

# ÍNDICE

## PRÓLOGO 9

## INTRODUCCIÓN. PONER ROSTRO AL CAMBIO SOCIAL 13

## CAPÍTULO 1. ORIGEN Y EVOLUCIÓN DEL SUT 31

Unos jóvenes a la búsqueda del *otro* 31

Inquietud social, religiosidad y acción: el SUT dentro del SEU 38

Rojos, azules y gente del aparato: el SUT dentro del movimiento 41

Las etapas del SUT 44

## CAPÍTULO 2. LOS CAMPOS DE TRABAJO DEL SUT 85

Los primeros campos y la integración en el SEU 85

Tipología de los campos: una inmersión en la realidad obrera y campesina  
de la España de Franco 95

Politización, evolución y crisis de los campos de trabajo 122

## CAPÍTULO 3. LAS CAMPAÑAS DE EDUCACIÓN

### DEL SUT (1962-1969) 126

Un cambio de estrategia en el SUT: la lucha contra el analfabetismo 126

Las campañas de educación, una alternativa a los campos de trabajo 130

La evolución de las campañas: de Granada 1962 a León 1968  
y Teruel 1969 139

Las campañas de educación: una experiencia de vida 147

Teatro y actividades culturales en las campañas 155

La naturaleza política de las campañas de educación 160

**CAPÍTULO 4. EL TRABAJO DOMINICAL. LA REALIDAD  
DE LA MISERIA SUBURBANA 170**

El trabajo dominical echa a andar 173

Auge, compromiso y crisis 177

**CAPÍTULO 5. SOCIALIZACIÓN POLÍTICA Y CULTURAL DE LAS GENERACIONES  
UNIVERSITARIAS DE POSGUERRA 183**

La generación de los *hermanos menores* 183

La realidad como problema y la justicia social 190

Las fuentes ideológicas: del falangismo orteguiano al catolicismo social 197

El corto viaje hacia el marxismo y el compromiso político secularizado 201

Del compromiso a la militancia clandestina: SUT y antifranquismo 206

**CAPÍTULO 6. UN GOLPE DE REALIDAD PARA LA NUEVA CLASE MEDIA.  
UNA MIRADA SOCIOLÓGICA AL SUT 211**

Del descubrimiento del otro al aprendizaje de la política 217

“Enseñamos poco [...] aprendimos mucho”. El encuentro con el mundo rural 229

“No hay más hostias”. El desencanto con la iglesia oficial 232

“Salir del cerco familiar”. El empoderamiento femenino 236

“Conocer en directo cómo se las gastaban las fuerzas represoras”. La indignación  
ante la reacción de las autoridades franquistas 242

Empatía, implicación y responsabilidad 248

**ANEXOS 251**

**FUENTES Y BIBLIOGRAFÍA 259**

**SOBRE LOS AUTORES 267**